

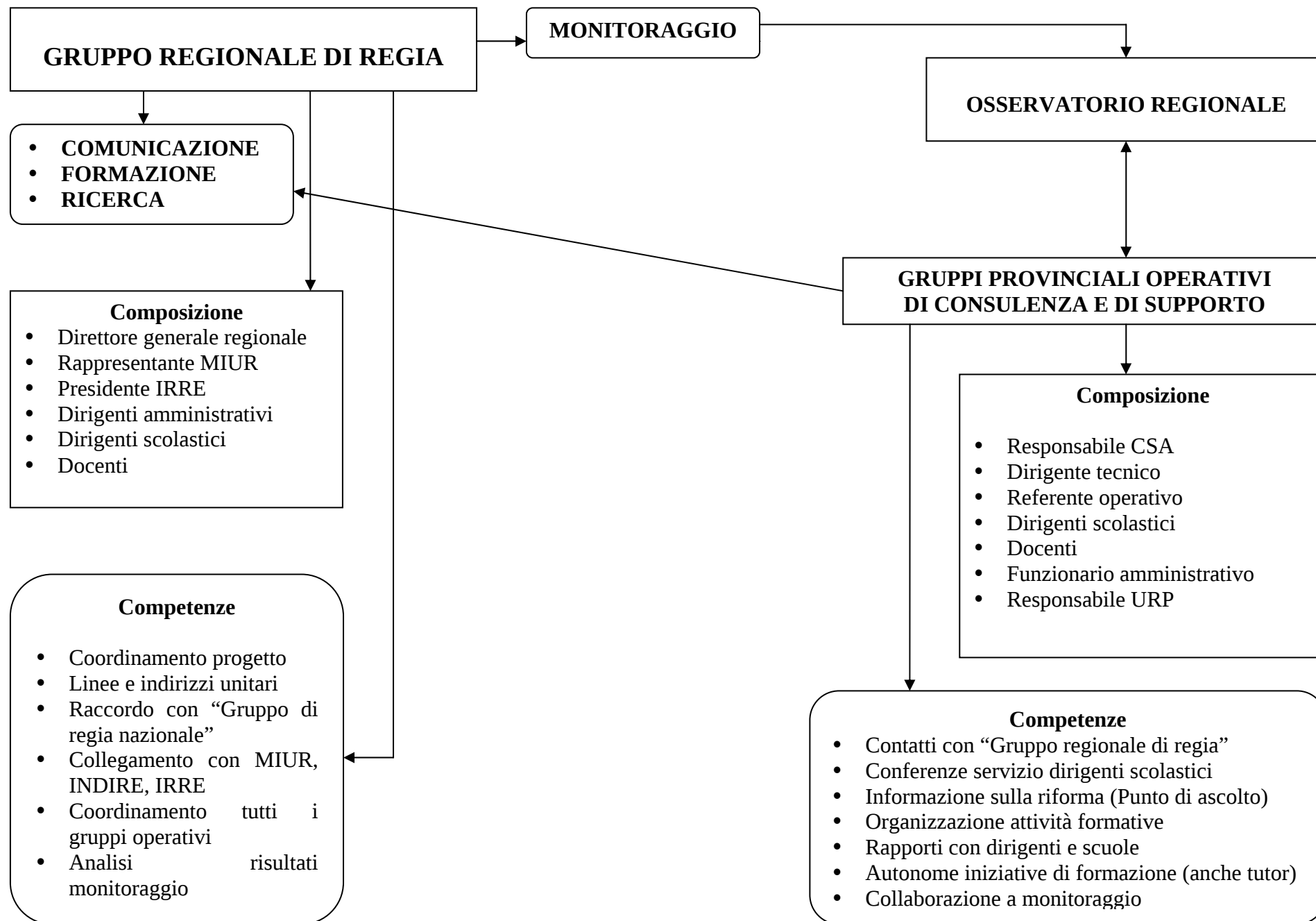
**LA RIFORMA DEGLI ORDINAMENTI SCOLASTICI
IN EMILIA-ROMAGNA**

Piano Regionale

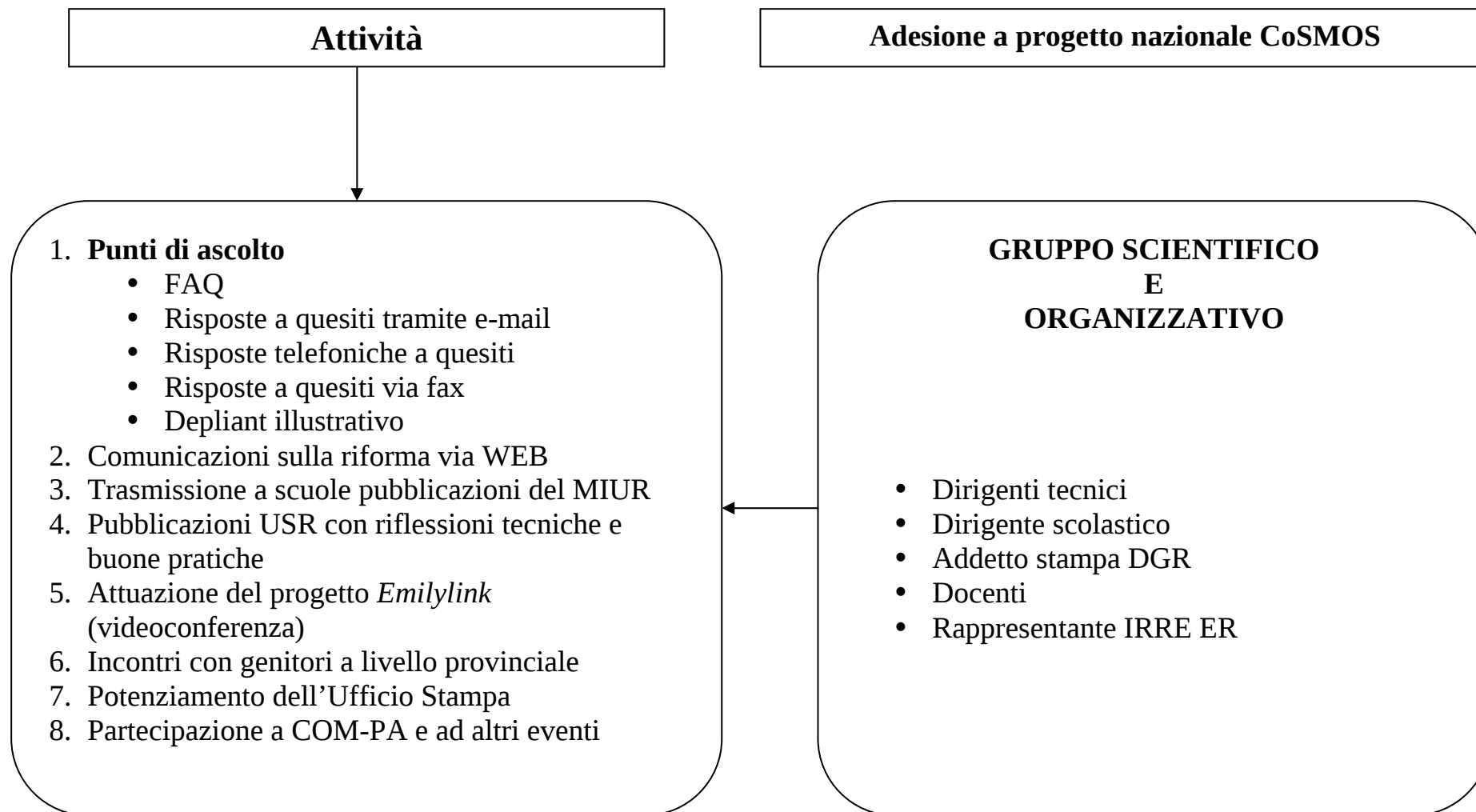
di

COMUNICAZIONE, FORMAZIONE, RICERCA, MONITORAGGIO

Anno scolastico 2004/2005



LA COMUNICAZIONE DELLA RIFORMA



LA FORMAZIONE SULLA RIFORMA (FAROSER)

Adesione al “Modello formativo nazionale”

- MIUR
- INDIRE
- USR
- IRRE
- Istituzioni scolastiche



Caratteristiche

- Partecipazione come diritto dei docenti
- Adesione a livello di istituzione scolastica, con iscrizione dei docenti a Puntoedu.Riforma
- Durata triennale di FAROSER
- Ogni anno: 25 ore di formazione in presenza, 18 ore di formazione on line
- Costituzione di reti di scuole per scelta e/o per necessità
- Uso dei “Centri Risorse Territoriali” per le lingue comunitarie

I tutor della formazione (e-tutor)

Aree

- Supporto ai Processi Innovativi
- Lingue Straniere
- Informatica

Formazione tutor della formazione

- Incontri ai livelli provinciali o interprovinciali
- Seminari regionali di formazione residenziali
- Seminario interregionale residenziale INDIRE
- Autoformazione on line organizzata da INDIRE

Produzione di strumenti e materiali

In collaborazione con IRRE, Università, Progetto Marconi, istituzioni scolastiche e docenti

- Riflessioni sulle problematiche dell'innovazione
- Percorsi operativi paradigmatici
- Siti WEB utilmente fruibili
- Censimento in Internet, validazione e raccolta di proposte operative

Strumenti e materiali diffusi tramite siti WEB dell'USR e appositi CD-ROM

ORGANIGRAMMA OPERATORI DELLA FORMAZIONE

Gruppo scientifico e organizzativo regionale

Composizione

- Dirigenti tecnici
- Dirigente amministrativo
- Dirigenti scolastici
- Docenti
- Rappresentante IRRE ER

Il Gruppo opera unitariamente o per sottogruppi, in relazione ai tre ambiti formativi previsti dal modello nazionale

- **Supporto ai Processi Innovativi**
- **Informatica**
- **Lingue Straniere**

Competenze

- Definizione e coordinamento generale azioni e percorsi formativi
- Organizzazione attività formative: tutor della formazione, personale amministrativo USR e CSA, personale ATA scuole
- Contatti con MIUR e INDIRE
- Individuazione e proposta alle scuole di strumenti e materiali per la formazione e l'innovazione
- Collaborazione alle attività di formazione provinciali
- Gestione dello spazio WEB messo a disposizione dall'INDIRE
- Organizzazione della formazione iniziale in inglese dei docenti di scuola primaria
- Problemi gestionali emergenti *in itinere*

LA RICERCA SULLA RIFORMA

Obiettivo

Elevare qualità del dibattito culturale e pedagogico nelle scuole e tra gli insegnanti in forma di ricerca, d'intesa con associazioni insegnanti, centri documentazione, case editrici, università, IRRE dell'Emilia-Romagna.

Aree tematiche di approfondimento

Dieci gruppi di ricerca di carattere regionale

Discipline

1. Lingua Italiana
2. Matematica
3. Scienze e Tecnologia
4. Storia e ambito antropologico
5. Insegnamenti artistici
6. Lingue Straniere

Aspetti pedagogici

7. Funzioni tutoriali e tutor
8. Laboratori, flessibilità, opzionalità
9. Unità di apprendimento e piani personalizzati
10. Portfolio e valutazione formativa

Gruppi di ricerca

Ogni gruppo: 10/15 ricercatori

- 2 o 3 docenti e ricercatori universitari
- 5 o 6 docenti dei settori scolastici interessati (anche esponenti associazionismo professionale e associazionismo disciplinare)
- 2 o 3 ricercatori IRRE e altre istituzioni accreditate
- 3 o 4 operatori scolastici

Coordinatore di ogni gruppo: dirigente tecnico o ricercatore IRRE designato da DGR

Insieme dei coordinatori: **Gruppo scientifico e organizzativo per la ricerca**

LA RICERCA SULLA RIFORMA

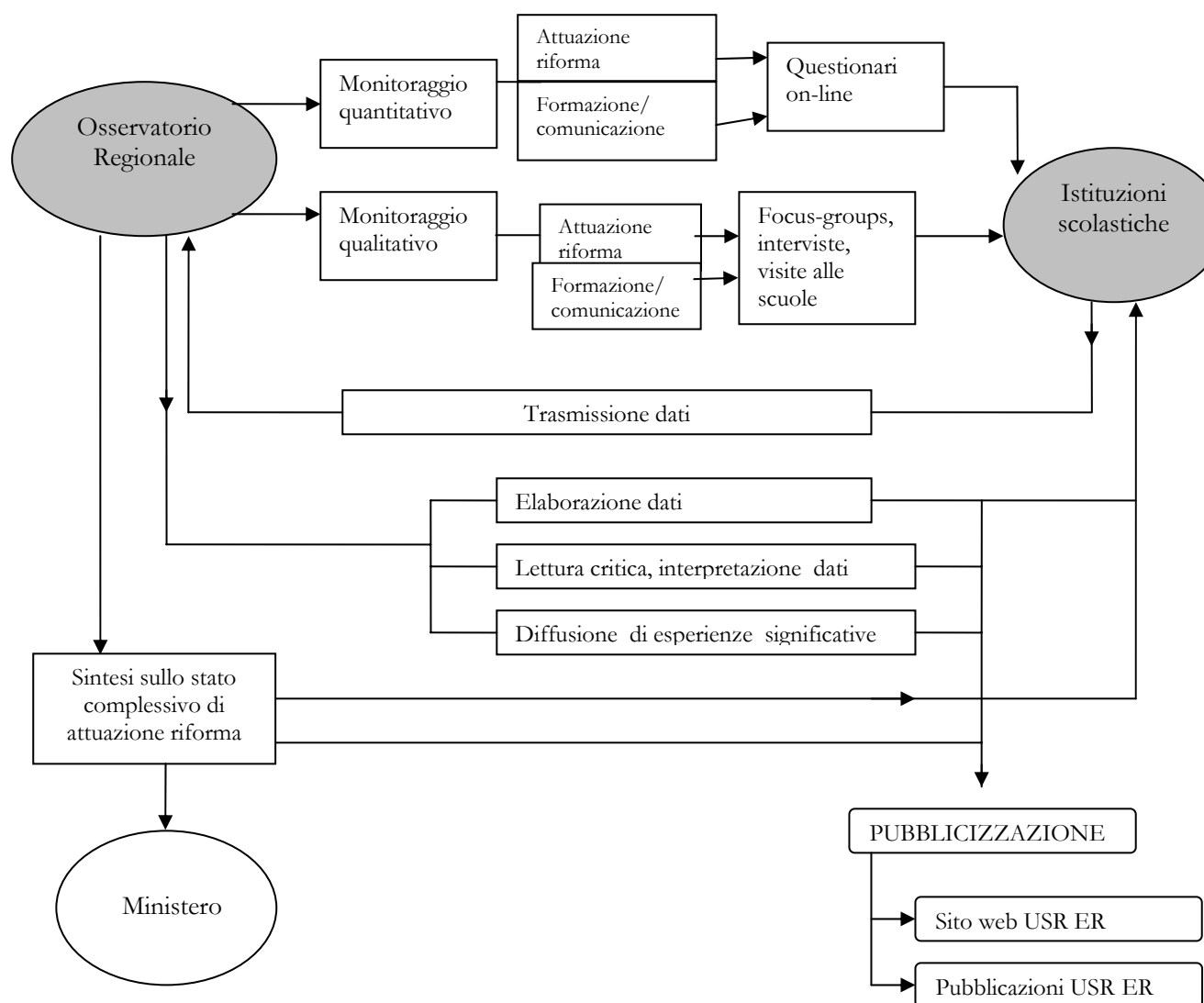
Tempi di lavoro

Orizzonte temporale scandito su base triennale

Scansione di massima del primo anno di attività (2004/2005) e prodotti attesi

Settembre-ottobre 2004	Individuazione componenti 10 <i>Gruppi di ricerca</i>	Nomina formale e primo insediamento. Definizione dei compiti e dei campi di ricerca
Novembre 2004-gennaio 2005	Incontri dei gruppi di ricerca Seminario interno di confronto	Elaborazione ipotesi di lavoro, documentazione, itinerari didattici Definizione di coordinate metodologiche comuni
Febbraio-marzo 2005	Gruppi di ricerca e incontri con gruppi di operatori scolastici	Validazione dei primi materiali prodotti
Aprile-maggio 2005	Presentazione degli esiti della prima fase della ricerca, anche mediante seminari pubblici	Produzione di “papers” con la documentazione più significativa
Giugno 2005	Attivazione di un sito regionale dedicato	Messa in linea di servizi e prodotti formativi a supporto della riforma

IL MONITORAGGIO DELLA RIFORMA: OSSERVATORIO REGIONALE



IL MONITORAGGIO DELLA RIFORMA: OSSERVATORIO REGIONALE

Fasi operative

Fasi	Tempi	Azioni	
I	Ottobre 2004	- Costituzione del Gruppo Scientifico e Organizzativo regionale. - Definizione delle azioni dell'Osservatorio, della composizione dei gruppi di lavoro, del piano di monitoraggio, delle modalità di elaborazione dei dati	
		Attuazione della riforma	Attività di Formazione/comunicazione
II	Novembre-dicembre 2004	- Preparazione del questionario per il monitoraggio quantitativo, adattamento del data-base, comunicazione alle scuole, apertura dell'apposito spazio informatico, raccolta dati. - Organizzazione monitoraggio qualitativo	- Organizzazione del monitoraggio qualitativo
III	Gennaio – marzo 2005	- Elaborazione dei dati quantitativi - Monitoraggio qualitativo (incontri, visite alle scuole, focus group) - Raccolta di documentazione significativa sulle esperienze più rilevanti realizzate dalle scuole (<i>prima fase</i>)	- Realizzazione del monitoraggio qualitativo - Preparazione del questionario per il monitoraggio quantitativo, adattamento del data-base, comunicazione alle scuole, apertura spazio informatico
IV	Aprile 2005	- Analisi, classificazione, elaborazione degli elementi raccolti. - Stesura e pubblicazione del contributo al RAPPORTO REGIONALE 2005	- Raccolta dati del monitoraggio quantitativo
V	Aprile-giugno 2005	- Raccolta e valorizzazione delle esperienze più significative (<i>seconda fase</i>)	- Elaborazione dei dati quantitativi. - Analisi, classificazione, elaborazione degli elementi raccolti
		- Stesura di sintesi regionali per adeguata informazione al Ministero e alle istituzioni scolastiche. - Pubblicizzazione dei dati e degli elementi emersi tramite il sito WEB dell'USR	

Gruppi operativi dell'Osservatorio Regionale

Gruppo Scientifico e Organizzativo

Componenti

- Dirigenti tecnici dell'USR
- Dirigente Amministrativo dell'USR
- Dirigenti scolastici
- Rappresentante IRRE ER
- Un esperto esterno con esperienza di monitoraggi e statistica
- Rappresentanti dei gruppi provinciali

Competenze

- Programmazione, organizzazione, coordinamento dell'attività dell'Osservatorio
- Messa a punto metodologie e predisposizione strumenti per il monitoraggio
- Raccordo delle azioni con il gruppo di regia nazionale e quello regionale
- Redazione dei documenti e delle relazioni dell'Osservatorio

Équipe informatica

Componenti

- Un tecnico esterno per l'elaborazione e la gestione del data-base
- Un tecnico dell'USR per il supporto alle scuole e supporto all'elaborazione dei dati

Competenze

- Fornire supporto tecnico-informatico alle azioni dell'Osservatorio

Équipe di osservatori per il monitoraggio qualitativo

Componenti di ogni équipe

- Un dirigente tecnico
- Un tecnico IRRE-ER
- Un componente il gruppo provinciale di riferimento

Competenze

- In collegamento con il Gruppo tecnico regionale e secondo le linee unitarie da esso indicate, svolgere gli incontri con le scuole, i focus groups, le visite in loco
- Compiere una prima elaborazione dei dati emersi